**XXXI CONGRESO ALAS - URUGUAY 2017**

***“Las encrucijadas abiertas de América Latina.***

***La sociología en tiempos de cambios”***

**Montevideo, 3 al 8 de diciembre**

**POLÍTICA PÚBLICAS Y COMEDORES ESCOLARES EN ARGENTINA.**

**MODELO DE GESTIÓN MIXTA EN UN PARTIDO DEL SUDESTE BONAERENSE**

**Autora:**BORRÁS, Graciela. Unidad integrada Balcarce (INTA FCA/UNMdP).

E-mail: borras.graciela@inta.gob.ar

**GT 8. Desigualdad, pobreza y exclusión social**

**Resumen:**

Los problemas alimentarios no solo se relacionan con la producción de alimentos y la expansión de determinado modelo agrícola, sino también con el funcionamiento de toda la economía y el accionar de las instituciones políticas y sociales que pueden influir de manera directa o indirecta en la capacidad o incapacidad de los individuos para adquirir alimentos y acceder a una alimentación saludable. En el caso de la Argentina, uno de principales factores de riego para la salud, es la alimentación inadecuada. Nuestras sociedades se encuentran crecientemente en un “entorno obesogénico”, epidemia que obedece principalmente a factores socio‐económicos, ambientales y culturales y a los nuevos estilos de vida de la población. Tal problemática alimentaria, que marcan de manera creciente las estadísticas, impacta no solo en los sectores vulnerables, sino que atraviesa a todo el tejido social.

El inicio de la asistencia alimentaria en la Argentina se desarrolla principalmente en el ámbito educativo orientado a grupos de riesgo y se remonta a la implementación de los primeros comedores escolares a principios del siglo XX, lo que muestra una creciente preocupación por la salud integral de los niños. Actualmente la gestión de los servicios alimentarios escolares está signada por una gran variedad de modelos organizativos y existen disparidades provinciales, siendo la falta de recursos uno de los problemas más recurrentes.

El modelo de gestión mixto de comedores escolares que se presenta, es implementado en un municipio del sudeste de la provincia de Buenos Aires y consiste en: cocina y compras centralizadas y envío a las escuelas de la comida ya preparada, combinada con la modalidad de cocinas descentralizadas ubicadas en algunas escuelas, que reciben solo los insumos y elaboran los alimentos en el lugar.

El objetivo es analizar: 1) los aspectos positivos y negativos de la implementación de este modelo de gestión mixto y 2) las prácticas y representaciones que poseen acerca del comedor escolar, los representantes del consejo escolar, los directivos de escuelas, los docentes y las cocineras. Para ello se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los diferentes actores institucionales involucrados. Algunos de los resultados muestran que la combinación de descentralización de las cocinas y la centralización de las compras junto al reparto de alimentos, parecen mejorar la fórmula del modelo de gestión predominante. Sin embargo se observa que la cuestión alimentaria, no está suficientemente visualizada, dado que siguen primando concepciones fragmentadas de la realidad, centradas fundamentalmente en los recursos y en lo “nutricional”, focalizadas en los sectores con alta vulnerabilidad social. En consecuencia las desigualdades sociales se reproducen  en el orden de lo alimentario, como en el caso de la mayoría de los comedores escolares, sin que muchos de los involucrados, tanto los actores institucionales como la sociedad, lo adviertan.

**Palabras Clave:** Programas Alimentarios – Comedores Escolares – Modelos de Gestión